

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и
дошкольного возраста**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена)	

Разработчики:			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гончарова Татьяна Михайловна		Преподаватель теории и методики физического воспитания
2	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
3	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
4	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------	----------	------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих
--------------	---

мероприятий в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

	- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. - <i>владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i> - <i>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i> - <i>активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</i>
Уметь	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</i> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,

	организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
--	---

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
- проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;

	- <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u> - <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</u>
Знать	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; <u>нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</u> - <u>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</u> - <u>особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</u> - содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <u>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</u> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); <u>организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</u> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную

	активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <u>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</u> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - <u>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</u> - <u>особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</u> - <u>правила охраны труда и пожарной безопасности;</u> - <u>санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</u> - <u>способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</u> - <u>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</u>
--	---

*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом

** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	360	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		330	часа, в том числе:
учебной и производственной практики -		258	часов;
промежуточной аттестации -		378	часов;
		30	часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	36	20						
ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	102	66						6
	Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	48	48						6
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					72	72	
	Квалификационный экзамен	18								18
	Всего:	360	330	134				72	72	30

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья всего: 36ч.: Т-16 ч., ПЗ -20ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 2 ч., ПЗ – 6 ч.)*			16/20	
	3 семестр		16/20	
Тема 1.1 Медико-биологические основы здоровья	Содержание		6/8	
	1.	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	2.	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1	
	3.	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	4.	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	1	
	5	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	

	3	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	4	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО*	2*	
Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		6/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	1.	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков	4	
	Практические занятия		10	
	1.	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	2	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста*	4*	
Тема 1.3 Социальные основы здоровья	Содержание		4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	1.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	2.	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников*.	2*	
	Практические занятия		1	
	1.	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	
Промежуточная аттестация – в форме зачета			1	
Итого за 3 семестр			16/20	

	Всего по МДК 01.01		16/20	
Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста всего: 108ч.: Т-36 ч., ПЗ -66ч., ПА-6ч., включая ДуО - 40 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 40 ч.)*				
	3 семестр		12/24	
Тема 2.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/0	
	1.	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Особенности физического развития детей 4 - 7 лет. Особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет	1	ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.2 Программные требования к организации занятий физическими упражнениями	Практическое занятие		0/2	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2, КК 4
Тема 2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание		2/4	
	1.	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	Практическое занятие		4		
	1.	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 08 ПК 1.1- 1.4 КК 2	
Тема 2.4 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание		2/4	ОК 01	
	1	Многоуровневая система управления движениями (по А.И. Бернштейну).	2	ОК 02	
	Практические занятия		4	ОК 04	
	1	Практическое занятие 3. Способы развития двигательных способностей ребенка. Составление таблицы.		2	ОК 05
		Уровни управления движениями	Содержание психомоторного развития и управления движениями		ОК 08
		А			ОК 09
		В			ПК 1.1
		С			ПК 1.2
Д			ПК 1.3		
Е			ПК 1.4		
2	Практическое занятие 4. Особенности развития моторики на сенсомоторном и локомоторном этапах. Подготовка сообщений.		2	КК 2 КК 4	
Тема 2.5 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.	Содержание		6/14	ОК 01	
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.	1	ОК 02	
	2.	Техника и методика обучения разным видам бега.	1	ОК 04	
	3.	Техника и методика обучения метаниям.	1	ОК 05	
	4.	Техника и методика обучения прыжкам.	1	ОК 08	
	5.	Техника и методика обучения ползанию, лазанью.	1	ОК 09	
	6.	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия	1	ПК 1.1	
	Практические занятия		14	ПК 1.2	
	1.	Практическое занятие 5. Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	ПК 1.3	
	2.	Практическое занятие 6. Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	ПК 1.4	
	3.	Практическое занятие 7. Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	КК 2	
	4.	Практическое занятие 8. Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	КК 4	
	5.	Практическое занятие 9. Анализ техники выполнения разных видов ползания, лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2		

	6.	Практическое занятие 10. Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	7.	Практическое занятие 11. Развитие опорно-двигательного аппарата, глазомера, ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре	2	
		Итого за 3 семестр	12/24	
		4 семестр	12/24	
Тема 2.6 Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание		2/0	
	1.	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
	2.	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 2.7 Теоретические и методические основы режима дня в детском саду	Содержание		2/8	
	1	Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО (по стандартам чемпионата).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 4 КК 3
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 12. Планирование режимных процессов*.	1*	
	2.	Практическое занятие 13. Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста*	1*	
	3.	Практическое занятие 14. Организация процесса умывания детей дошкольного возраста*	1*	
	4.	Практическое занятие 15. Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*	1*	
	5.	Практическое занятие 16. Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*	1*	
	6.	Практическое занятие 17. Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента)*	1*	
	7.	Практическое занятие 18. Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня*	2*	
Тема 2.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		0/2	
	1.	Практическое занятие 19. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО*	1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2 КК 3
	2.	Практическое занятие 20. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО*	1*	
Тема 2.9 Организация развивающей предметно-пространственной	Содержание		2/2	
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном	1	ОК 01 ОК 02

среды в ДОО		зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 4
	2.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие 21. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО*	2*	
Тема 2.10 Основы развития психофизических, нравственно-волевых качеств и формирования двигательных действий	Содержание		1/0	
	1.	Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость; координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
Тема 2.11 Методы обучения детей движениям	Содержание		2/0	
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
Тема 2.12. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание		3/12	
	1.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 4 КК 3
	2.	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	3.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие 22. Определение качественных и количественных	2*	

		характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*		
	2.	Практическое занятие 23. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*	2*	
	3.	Практическое занятие 24. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*	2*	
	4.	Практическое занятие 25. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*	2*	
	5.	Практическое занятие 26. Педагогический анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*	1*	
	6.	Практическое занятие 27. Организация и проведение физкультминуток, физкультпауз и гимнастики для кистей и пальцев рук*	1*	
	7.	Практическое занятие 28. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе*	2*	
		Итого за 4 семестр	12/24	
		5 семестр	12/18/6ПА	
			8/14	
Тема 2.12. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	4.	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
	5.	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	6.	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	7.	Дни здоровья. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	

		Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих		
8.		Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
9.		Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
10.		Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников. Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов. Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, настольного тенниса, городки. Методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса, футбола, хоккея. Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним и летним видам спортивных упражнений.	2	
Практические занятия			14	
1.		Практическое занятие 29. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*	2*	
2.		Практическое занятие 30. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*	2*	
3.		Практическое занятие 31. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*	2*	
4.		Практическое занятие 32. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*	2*	
5.		Практическое занятие 33. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования*	1*	
6.		Практическое занятие 34. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*	1*	
7.		Практическое занятие 35. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз*	1*	
8.		Практическое занятие 36. Организация и проведение гимнастики для кистей и	1*	

		пальцев рук*		
	9.	Практическое занятие 37. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе*	2*	
Тема 2.13 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание		2/2	
	1.	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2 КК 4
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие 36. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.14 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/2	
	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана. Технология составления планов разных видов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
	Практическое занятие			
	1.	Практическое занятие 39. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения*	2*	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена		6	
	Итого за 5 семестр		12/18/6ПА	
	Всего по МДК 01.02		36/66/6ПА	
Учебная практика 3 семестр (аудиторная)	Виды работ		18	
	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО - 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – 2 ч.; 3. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья – 4 ч.; 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах – 10 ч.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
Учебная практика 4 семестр (аудиторная)	Виды работ		18	
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,			

	физкультурного досуга – 2 ч.; 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп – 2 ч. 4. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору) – 2 ч. 5. Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч. 6. Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов - 2 ч. 7. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч. 8. Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, занятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте на учебной группе– 4 ч.		
Учебная практика 5 семестр		36:	
Учебная практика 5 семестр (аудиторная)	Виды работ 1. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – 2 ч.; 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста – 2 ч.; 3. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – 2 ч. 4. Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике (по Хуторскому А.В.) - 2 ч 5. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч. 6. Самостоятельная разработка конспекта физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч.	12	
Учебная практика 5 семестр (концентрированная)	Выходы в ДОО - Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения – 4 ч. - Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения - 3ч. - Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: - прогулки, - физкультурного занятия,	24	

	- подвижной игры - 3 ч. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательного режима - 2 ч. - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня - 2 ч. - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня - 2 ч. - Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием - подвижной игры - 6 ч. - Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры - 2 ч. Дифференцированный зачет по УП		
--	---	--	--

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков всего: 54ч.: Т-0 ч., ПЗ - 48ч., ПА-6ч., включая ДуО - 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 0 ч.)*				
	4 семестр		0/18	
Тема 3.1 Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практические занятия		0/18	
	1.	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05
	3.	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 08 ОК 09
	4.	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	5.	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и	2	ПК 1.4

		проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		КК 2
	6.	Практическое занятие 6. Отработка умений в организации и проведении сюжетной <u>утренней гимнастики</u> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	7.	Практическое занятие 7. Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.	1	
	8.	Практическое занятие 8. Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	9.	Практическое занятие 9. Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> на воздухе (группа по выбору).	2	
	10.	Практическое занятие 10. Отработка умений в организации и проведении <u>бодрящей гимнастики после дневного сна</u> (группа по выбору).	2	
		Итого за 4 семестр	0/18	
		5 семестр	0/30/6ПА	
Тема 3.2 Подвижная игра: методика организации и проведения	Практическое занятие		0/4	
	1.	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2
Тема 3.3 Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями	Практические занятия		0/14	
	1.	Практическое занятие 12. Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2
	2.	Практическое занятие 13. Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно-тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	3.	Практическое занятие 14. Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	4.	Практическое занятие 15. Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5.	Практическое занятие 16. Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов (возраст по выбору).	4	
Тема 3.4 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практические занятия		0/6	
	1.	Практическое занятие 17. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2
	2.	Практическое занятие 18. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	3.	Практическое занятие 19. Составление и представление комплексов	2	

		музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
Тема 3.5 Спортивные игр и упражнения	Практические занятия		0/6	
	1.	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2
	2.	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена		6	
	Итого за 5 семестр		0/30/6ПА	
	Всего по МДК 01.03		0/48/6ПА	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников. Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста. Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста. Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду. Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю			5 семестр	72
Виды работ Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч. 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект);				

4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе); 14. Организация и проведение утренней гимнастики; 15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания; 16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); 19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей); 21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному;		
---	--	--

25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения; 26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности; 27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01. 28. Конференция по итогам производственной практики – 1ч.		
Квалификационный экзамен	18	
Всего по ПМ.01	52/134/30ПА/72 УП/72 ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Дошкольное воспитание»

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		
I.	Оборудование	
1.	Парта двухместная	15
2.	Стул ученический	31
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная)	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками -диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки).	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: - «Схема конспекта физкультурного занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	Ф К
V.	Учебно-методические материалы по модулю	

1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	К 26
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); Игра лото "Обед"	Д К, Ф 1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
VI.	Лабораторное оборудование	-
	Спортивный зал для детей дошкольного возраста	
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики деревянные	набор из 12 шт.
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Ковровое покрытие	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитбол (d-75 см.)	5
	Доска ребристая с зацепами	1

	Доска гладкая с зацепами	1
	Доска гладкая (напольная)	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладошки массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек «Летний сад»	12
Мастерская «Дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
5.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1

9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	-	
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.

Дополнительные источники:

1. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 528с.: ил. + DVD.
2. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64с.
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2023).

6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
8. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
9. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
10. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
11. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.
12. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
14. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf (дата обращения: 20.07.2023).
15. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
16. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
17. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
18. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
19. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
20. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
21. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
22. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
23. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
24. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
25. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: www.gain.ru.
3. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: www.vlados.ru.
4. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: www.detskiysad.ru.
5. Детский сайт Президента России. – URL: www.president.kremlin.ru.

6. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm.
8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
9. Журнал «Курьер образования». – URL: www.courier.ru.
10. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru.
11. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». – URL: www.auditorium.ru.
12. Народная библиотека. – URL: www.biglid.com.au.
13. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
14. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
15. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru.
16. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
17. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
19. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
22. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2-3 курсе в 3-5 семестре после изучения разделов МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

	медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

